

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района

МБОУ «Староишлинская СОШ»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3F348C00E7AFA08145BF466D94EFACAD  
Владелец: Нигманова Милауше Иргизовна  
Действителен с 17.04.2023 до 17.07.2024

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Мухаметзянова Г.Э.

 Фахрутдинова М.Э.

\_\_\_\_ Нигманова М.И.

Протокол №1

Протокол №1

Приказ №80

от «29» августа 2023 г.

от «29» августа 2023 г.

от «31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для 1 класса начального общего образования

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 года

Старые Ишли, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 1 час в неделю, что составляет 33 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой деятельности**

Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

### **Обучение грамоте**

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

### **Систематический курс**

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

### **Развитие речи**

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [j], [ŋ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;

- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);-
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;-
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
«Мин» («Я»)								
Раздел 1. Виды речевой деятельности								
1.1.	Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»)	1	0	1		овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.);	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
1.2.	Правила гигиены чтения и письма	1	0	1		соблюдение гигиенических требований при чтении и письме;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)								
2.1.	Буквы и звуки татарского алфавита	1	0	1		правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
2.2.	Чтение слов по слогам	1	0	1		правильное чтение букв и слов по слогам;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
2.3.	Выработка связного и ритмичного написания букв	1	0	1		написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
2.4.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	1	0	1		написание прописных и строчных букв;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
2.5.	Повторение	1	0	1		упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
Итого по разделу		5						
Раздел 3. Развитие речи								
3.1.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»).Урок-игра	1	0	1		учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника; игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
.								
Итого по разделу		1						

«Тирә-як, конкуреш» («Мир вокруг меня»)								
Раздел 4. Виды речевой деятельности								
4.1.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые	1	0	1		составление короткого рассказа о своих любимых играх, игрушках;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
4.2.	Чтение по слогам слов и предложений	1	0	1		отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
Итого по разделу		2						
Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)								
5.1.	Основные элементы соединения букв в слове	1	0	1		обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
5.2.	Слог. Запись слов по слогам	1	0	1		работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
5.3.	Запись слов и предложений по памяти	1	0	1		самостоятельная работа: определение количества слов в предложении;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
5.4.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	1	0	1		проведение слого-звукового разбора слова;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
5.5.	Татарский алфавит	1	0	1		совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности; использование алфавита для упорядочения списка слов;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
5.6.	Контрольное списывание	1	1	0		коллективное обсуждение алгоритма списывания; правильное списывание слов и предложений;	Письменный контроль;	samouchka.com.ua
Итого по разделу		6						
Раздел 6. Развитие речи								
6.1.	Работа с прослушанным текстом	1	0	1		восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале; ответы на вопросы по тексту; участие в беседе по содержанию текста; пересказ прослушанного текста;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
Итого по разделу		1						
«Туган жирем» («Моя Родина»)								
Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)								

7.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	1	0	1		различение устной и письменной речи; восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;	Устный опрос;	<a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
7.2.	Слово и предложение	1	0	1		различение слова, предложения и текста;	Устный опрос;	<a href="http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html</a>
7.3.	Текст	1	0	1		работа с текстом: послушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»); творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова;	Устный опрос;	<a href="http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html</a>
7.4.	Перенос слов из строки в строку	1	0	1		применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку;	Устный опрос;	<a href="http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html</a>
7.5.	Ударение. Ударный слог	1	0	1		; учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?»; наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов; работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах, опираясь на изображения соответствующих предметов;	Устный опрос;	<a href="http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html</a>
7.6.	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»)	1	0	1		; работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых; актуализируется смысловая различительная роль ударения в словах; выделение в словах ударения;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.7.	Правописание слов с гласными о и ө	1	0	1		практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; правильное написание слов с гласными о и ө;	Устный опрос;	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
7.8.	Правописание специфических согласных звуков татарского языка	1	0	1		упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [w], [r], [k], [ж], [н], [h]; упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, правильное оформление знака препинания в конце предложения, соблюдение постановки пробелов между словами;	Устный опрос;	<a href="http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html</a>
Итого по разделу		8						

#### «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)

#### Раздел 8. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)

8.1.	Гласные звуки татарского языка	1	0	1		игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком; распознавать твердые и мягкие гласные звуки, правильно читать специфические гласные звуки татарского языка [э], [ө], [ү];	Устный опрос;	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
8.2.	Согласные звуки татарского языка	1	0	1		распознавание звонких и глухих согласных звуков; игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; дифференцированное задание: установление основания для сравнения согласных звуков [к] и [қ], [г] и [ғ];	Устный опрос;	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
8.3.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	0	1		упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; определение функций букв е, ё, ю, я;	Устный опрос;	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

8.4.	Устный опрос	1	0	1		упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звукобуквенной модели; учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
8.5.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	1	0	1		упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»); коллективное формулирование вывода о том, что в татарском языке только слова, которые применяются по отношению к людям, отвечают на вопрос «кем?» («кто?»); устные ответы на вопросы;	Устный опрос;	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
8.6.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	0	1		работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужного аффикса, данного в скобках; правильное присоединение к словам твердых или мягких вариантов аффиксов;	Устный опрос;	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
8.7.	Контрольный диктант	1	1	0		написание под диктовку слов, текстов объемом не более 8 слов;	Диктант;	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
Итого по разделу		7						
Раздел 9. Развитие речи								
9.1.	Работа с текстом	1	0	1		работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту; работа с рисунками по содержанию текста;	Устный опрос;	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	31				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Беседа на тему «Белем бэйрәме» . Язу юлы белән танышу. Жөмлә, сүз, ижек схемасын сызу. Туры, авыш сызыклар. Жөмлә, сүз, ижек схемасын сызу. Предмет рәсемнәрен ясау.	1		1	5.09	Устный опрос;
2.	Правила гигиены чтения и письма. Бер яктан ыргаклы туры сызыкларны өйрәнү. Астан һәм өстән ыргаклы хәреф элементлары язу. Овалдан торган хәреф элементлары язу.	1		1	12.09	Устный опрос;
	Ярымоваллардан торган хәреф элементлары язу. Дулкынлы сызыклар сызу					
3.	Буквы и звуки татарского алфавита. А,а хәрефләрен язу. Ә, ә хәрефләрен язу.	1		1	19.09	Устный опрос;
4.	Сузык [ы]авазы һәм ы,Ы хәрефләре. Сузык (э) (е)авазы Э,э хәрефләре. И, и хәрефләрен язу.	1		1	26.09	
5.	У,у хәрефләрен язу. Ү,ү хәрефләрен язу.	1		1	3.10	Устный опрос;

6.	Чтение слов по слогам. Сузык [о] авазы һәм о, О хәрефләре. Сузык [ө] авазы һәм ө, Ө хәрефләре. (о)-о,ы. (ө) –ө,е кагыйдәсе.	1		1	10.10	Устный опрос;
	Сузык авазлар (а), (ә) (ы) (э) (и) (у) (ү) (о) (ө).					
7.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Тартык, яңгырау [н] авазы . н, Н хәрефләре. Тартык, яңгырау [л] авазы , л, Л хәрефләрененң язылышын үзләштерү.	1		1	17.10	Устный опрос;
	Тартык, яңгырау [м]авазы, м,М хәрефләре.					
	Тартык, яңгырау [р] авазы , Р,р хәрефләре.					
	Тартык, яңгырау [й] авазы һәм Й, й хәрефе.					
8.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Яңгырау, тартык [ң] авазы һәм ң хәрефе. Сонор тартыкларны кабатлау.	1		1	24.09	Устный опрос;
	Я,я хәрефләре. Буквы Я, я.					

9.	Повторение. Яңгырау тартык [д]авазы һәм Д, д хәрефләре. Саңгырау тартык [т] авазы һәм Т, т хәрефләре. Баш һәм юл хәрефләрен дөрес язу күнегүләре.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома») Яңгырау тартык [з] авазы һәм З, з хәрефләрен язу. Саңгырау тартык [с] авазы һәм С, с хәрефләре.	1		1		Устный опрос;
	Урок-игра. Басмачадан күчереп язу күнегүләре.					
11.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Яңгырау тартык [гъ],[г] авазлары Г хәрефе. Юл г хәрефе.	1		1		Устный опрос;
	Чтение по слогам слов и предложений. Саңгырау тартык [къ], [к] авазлары, К хәрефен язу. Юл к хәрефен язу.					
12.	Основные элементы соединения букв в слове. Парлы г-к тартыклары кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу күнегүләре.	1		1		Устный опрос;
	Основные элементы соединения букв в слове. Ирен-ирен [w] һәм ирен-ирен [в] авазлары һәм В, в хәрефләре В, в хәрефләре булган сүзләрне күчереп язу.					

13.	Основные элементы соединения букв в слове. Саңгырау тартык [ф] авазы, һәм Ф, ф хәрефләре. Ф, ф хәрефләре булган сүзләр язу.	1		1		Устный опрос;
14.	Слог. Запись слов по слогам. Дөрес күчереп язу алымнарын һәм эзлеклелеген үзләштерү.	1		1		Устный опрос;
	Запись слов по слогам. Яңгырау тартык [б] авазы һәм Б, б хәрефләрен язу.					
	Запись слов и предложений по памяти. Ишетеп язу.					
15.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Саңгырау тартык [п] авазы, П, п хәрефләре.	1		1		Устный опрос;
	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Яңгырау тартык [ж] авазы, һәм Ж, ж хәрефләре. Саңгырау тартык [ш] авазы, Ш, ш хәрефләре.					
16.	Татарский алфавит. Яңгырау тартык [ж] авазы һәм ж, Ж хәрефләре. Саңгырау тартык [ч] авазы, Ч, ч хәрефләре.	1		1		Устный опрос;
	Саңгырау тартык [х] авазы Х, х хәрефләре. Саңгырау тартык [һ] авазы, һ, Һ хәрефләре.					

17.	Татарский алфавит. Щ, щ, Ц, ц хәрефләрен язу. Ы һәм ь билгеләре булган сүзләр язу.	1		1		Устный опрос;
18.	Контрольное списывание	1	1			Письменный контроль;
19.	Работа с прослушанным текстом. Бирелгән сүзләрдән жөмлэләр төзеп язу. Басмачадан күчерү.	1		1		Устный опрос;
20.	Речь. Устная речь и письменная речь. Әминә белән Әмир алфавит өйрәнә. Жәнлекләре алфавит тәртибендә язу. Алфавит турындагы белемнәре ныгыту.	1		1		Устный опрос;
	Речь. Устная речь и письменная речь. Жөмлә .					
	Устная речь и письменная речь. Жөмлә янында тыныш билгеләре.					
21.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Балалар сүзләр белән таныша. Предметны белдергән сүзләр.	1		1		Устный опрос;

	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Кем? нәрсә? сорауларына җавап булып килгән сүзләр.					
22.	Текст. Телдән һәм язма сөйләм. Телдән сөйләм. Интонация. Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре.	1		1		Устный опрос;
23.	Перенос слов из строки в строку. Ялгызлык исемнәр. Исем, фамилияләрдә баш хәреф.	1		1		Устный опрос;
	Перенос слов из строки в строку. Ялгызлык исемнәр. Хайван кушаматларында баш хәреф.					
24.	Ударение. Ударный слог. Басым. Басымлы иҗек.	1		1		Устный опрос;
	Ударение. Ударный слог. Калын һәм нечкә сузыклар.					
25.	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»). Калын сузыклар.	1		1		Устный опрос;

	Правописание слов с гласными о и ө. Нечкә сузыклар.					
	Правописание слов с гласными о и ө. Сузык авазларны кабатлау.					
26.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү.	1		1		Устный опрос;
	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Ижек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү.					
	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Балалар тартык авазларны өйрәнә. Парлы яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар.					
	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Парлы һәм парсыз тартык авазлар.					
27.	Гласные звуки татарского языка. Сузык аваз хәрефләренең хикмәтләре. Э-е хәрефләре.	1		1		Устный опрос;
	Гласные звуки татарского языка. Ө-е хәрефләре.					
	Согласные звуки татарского языка. О-ы хәрефләре.					
	Согласные звуки татарского языка. Я хәрефе.					

28.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Ю хәрефе.	1		1		Устный опрос;
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Е-е хәрефләре.					
	Устный опрос. Йо, йө кушылмалары.					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Слово и предложение. В хәрефе . Буква В.	1		1		Устный опрос;
	Слово и предложение. К, г хәрефләре. Калын һәм нечкә тартык авазларны белдергән г хәрефе.					
30.	Текст. М, н, ң хәрефләре.	1		1		Устный опрос;
31	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту. Сөйләм. Жөмлә. Предметны, билгене, эшне белдерүче сүзләр.	1		1		Устный опрос
32.	Контрольный диктант	1	1			Диктант;
33.	Работа с текстом. Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту. Ижек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Сузык һәм тартык авазлар.	1		1		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	31		

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик эсбап / М. М. Шәкурова, Л. М.

Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.;

Введите свой вариант: КҮҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Введите свой вариант: КҮҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА

<http://eorhelp.ru/synopsis>

1. А хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=yjo-BrgP6wA&list=PLcnlDKlo3wDm-clBvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=38>

2. Ә хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=9lvo4dA97jI&list=PLcnlDKlo3wDm-clBvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=37>

3. Б хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=CtT3wfRRz98&list=PLcnlDKlo3wDm-clBvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=36>

4. В хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=a-yAJDgUtX4&list=PLcnlDKlo3wDm-clBvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=35>

5. Г хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=PXnbE28i1ME&list=PLcnlDKlo3wDm-clBvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=34>

6. Д хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=qe6eqDjzHrY&list=PLcnlDKlo3wDm-clBvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=33>

7. Е хәрефе [https://www.youtube.com/watch?v=yFkZ\\_JfpnWA&list=PLcnlDKlo3wDm-clBvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=32](https://www.youtube.com/watch?v=yFkZ_JfpnWA&list=PLcnlDKlo3wDm-clBvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=32)

8. Ж хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=AhPkirq01V8&list=PLcnlDKlo3wDm-clBvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=31>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по татарскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1 Классная магнитная доска.

2 Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3 Колонки

4 Компьютер

